

# **Notitie identiteit**



*Luister, mijn volk, naar wat ik leer,  
hoor de woorden uit mijn mond.  
Ik open mijn mond voor een wijze les,  
spreek uit wat sinds lang verborgen is.  
Wij hebben het gehoord, wij weten het,  
onze ouders hebben het ons verteld.*

*Wij willen het onze kinderen niet onthouden,  
wij zullen aan het komend geslacht vertellen  
van de roemrijke, krachtige daden van de HEER,  
van de wonderen die hij heeft gedaan.*

## **School en identiteit**

*Vereniging van Prot. Chr. Basisonderwijs, Wilnis*

De vereniging vindt de gemeenschappelijke basis voor haar handelen en de inhoud van het onderwijs in de grondslag en de doelen van de vereniging, zoals die zijn weergegeven in de statuten. De protestants-christelijke gezindte is daarbij het uitgangspunt. Zij laat zich bij al haar activiteiten leiden door de Bijbel, die zij erkent als het betrouwbare en onfeilbare Woord van God.

### *Uitwerking*

- De grondslag van de vereniging wordt onderschreven door leden en medewerkers.
- Aan de ouders/verzorgers/voogden vraagt de vereniging respect voor de grondslag en de levensbeschouwelijke identiteit van de school.

## **Identiteit**

Onder identiteit (volgens het woordenboek: 'dat wat eigen is aan de persoon') wordt alles verstaan, waaraan de school herkenbaar is. Daarmee wordt dus niet alleen de levensbeschouwelijke identiteit in engere zin (het meest herkenbaar aan de lessen godsdienstige vorming, het bidden, het vieren van christelijke feesten en het zingen) bedoeld. Dit wordt wel de *smalle identiteit* genoemd.

Bij identiteit houden wij dit begrip in de volle breedte in ogenschouw, waarbij er een onderlinge relatie bestaat tussen de levensbeschouwelijke, de pedagogische en de onderwijskundig organisatorische kwaliteit van de scholen: de *brede identiteit*.

Onder identiteit verstaan we derhalve al datgene wat de school tot déze specifieke, c.q. christelijke school maakt. Bij deze visie op integrale identiteit hanteren we de volgende indeling met de daarbij genoemde aandachtspunten:

### *- Levensbeschouwelijke dimensie*

- Het vertellen van verhalen uit de Bijbel en het lezen uit de Bijbel (hogere groepen);
- Het zingen van christelijke liederen;
- Het beginnen en eindigen met gebed, waarbij kinderen voorbede mogen vragen en we hen zelf kunnen leren bidden aan het begin en het einde van de schooldag;
- Het vieren van christelijke feesten;
- Het houden van openingen en scholendiensten;
- Het actief bijdragen aan acties voor bijvoorbeeld hulporganisaties.

### *- Pedagogische dimensie*

- De houding van alle betrokkenen, zowel leerkrachten als leidinggevenden;
- De respectvolle omgang met anderen;
- De overdracht van waarden en normen, zoals respect voor ieder mens, plant en dier; betrokkenheid op de nood in de wereld; kritiek kunnen ontvangen; zelfdiscipline; kunnen genieten van het goede;
- De zorg voor elke leerling, die als uniek mens wordt gezien;
- Het beleid ten aanzien van belonen en straffen;
- De wijze waarop de school een veilige school is.  
Hierbij kan gedacht worden aan het voorkomen van geweld en pesten. Tevens aan voorzieningen als ontruimingsplan, huisregels, klachtenregeling, registratie van ongelukken en het voorkomen daarvan.

### *- Onderwijskundig-organisatorische dimensie*

- De keuze van lesmateriaal, waarbij de levensbeschouwelijke en pedagogische identiteit – zoals voor de school vastgesteld – meewegen;
- De inrichting van het onderwijsleerproces in de klas;
- Het gebruik van verschillende werkvormen (individueel, groepjes, klassikaal);

- De wijze waarop het contact met de ouders wordt georganiseerd;
- De wijze waarop in de school leiding wordt gegeven;
- De wijze waarop wordt vergaderd en besluiten worden genomen;
- Het organiseren van gemeenschappelijke activiteiten, zoals vieringen.

### *De kracht van ons onderwijs*

De leerkracht is de drager van de identiteit op de school. We volgen in dit verband Siebren Miedema, hoogleraar algemene pedagogiek, die zegt dat de kracht van christelijk onderwijs is: het bieden van geborgenheid. Hij beschrijft dat aan de hand van de metafoor van de arend (Deut. 32 vs. 11). Zoals de arend is onze God. De christelijke God is een God van liefde die niet ver weg is, maar dichtbij. Je mag wel vallen, maar je valt niet te pletter. En die liefdevolle geborgenheid die het geloof biedt, keert terug als een specifiek kenmerk van ons christelijk onderwijs. Dat is niet iets dat in het rooster is terug te vinden, maar is verweven in en met het onderwijs: levensbeschouwelijk, pedagogisch, onderwijskundig organisatorisch. Wij zien de leerkrachten als de belangrijkste vormgever van dit proces. Zij zijn rolmodel en vormen een inspiratiebron voor onze leerlingen, waardoor het kind geborgenheid ervaart en leert wat vertrouwen is. Een basale behoefte voor ieder kind. Vanuit de bijbelse levensvisie wordt zodoende een plaats gecreëerd waar kinderen op school als laatsten de eersten mogen zijn en waar bijbelse kernwoorden als gerechtigheid, barmhartigheid en vergeving kunnen worden beleefd.

Het bestuur van de school staat voor goed werkgeverschap en ziet erop toe dat een klimaat wordt gecreëerd, waarin het christelijk geloof kan wortelen en uitgroeien. Waar nodig en gewenst is het bestuur bereid het team te steunen. Het bestuur streeft naar een vertrouwelijkheid waarbinnen de teamleden zich gerespecteerd voelen.

## ***Het toelatingsbeleid van leerlingen***

De Kon. Julianaschool heeft een open toelatingsbeleid voor leerlingen; vanuit christelijk oogpunt wordt een brede opvang van leerlingen gerealiseerd. De school geeft in het kennismakingsgesprek een heldere schets van de christelijke profilering. Hierdoor wordt de ouders duidelijk gemaakt waar de school voor staat, zodat ouders bewust kunnen kiezen voor de christelijke school. De profilering dient te worden ondersteund door datgene wat er over het profiel in de schoolgids en op de website staat vermeld.

Ouders dienen de grondslag van de vereniging te onderschrijven of te respecteren. Ouders dienen zich te realiseren wat de consequenties zijn van hun keuze voor de betreffende school, zowel wat betreft waarneembare uitingen van de christelijke identiteit als de impliciet aanwezige uitingen.

Elke leerling doet mee aan alle activiteiten die de school vanuit haar levensbeschouwelijke identiteit aanbiedt. Dit betekent bijvoorbeeld dat elke leerling meedoet met het bidden in de klas.

Ook onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten zijn gebaseerd op de levensbeschouwelijke identiteit van de school. Ouders dienen zich er bijvoorbeeld van bewust te zijn dat er op een christelijke school bepaalde keuzes gemaakt worden als het gaat om lescriteria en om boeken die in de klas gelezen worden. De algemene fatsoensnormen dienen in acht te worden genomen. Van ouders wordt verwacht dat zij de vermelde zaken zullen respecteren.

## ***Het toelatingsbeleid van personeelsleden***

### *Aanname*

Voor de leerkrachten hanteert de school een gesloten aannamebeleid, dat past bij de identiteit van de school, zoals in deze notitie is beschreven.

### *Criteria*

Leerkrachten vormen uiteindelijk de brug tussen de formele identiteit in de statuten en in de schoolgids e.d. en de geleefde identiteit op klas- en schoolniveau. Daarom zijn er criteria voor wat betreft de levensbeschouwelijke overtuigingen waaraan kandidaten getoetst worden.

Benoemingscriteria voor de personeelsleden:

- De kandidaat is zelf christen: hij of zij erkent de Bijbel als het betrouwbare en inspirerende woord van God (dit benoemingscriteria is gebaseerd op artikel 12 van de grondslag van de vereniging).
- De kandidaat kiest bewust voor christelijke onderwijs en gaat van harte akkoord met de identiteit van de school, zoals die wordt toegelicht tijdens de sollicitatiegesprekken en zoals beschreven in deze beleidsnotitie;
- De kandidaat kan verwoorden wat zijn bijdrage zal zijn aan de vormgeving van zowel de smalle identiteit (godsdienstige vorming) als de brede identiteit van de school;
- Actief betrokken bij een kerk of geloofsgemeenschap.<sup>1</sup>

Leerkrachten kunnen hun eigen visie op levensbeschouwing naar voren laten komen. Er is ruimte voor pluriformiteit en verschil van mening. Deze 'ruimte' wordt gecreëerd maar ook begrensd door het duidelijk levensbeschouwelijk kader van de school.

### ***Oktober 2011***

---

<sup>1</sup> **School en identiteit.** In de statuten staat over de grondslag: *De grondslag van de vereniging en de van haar uitgaande scholen is de Heilige Schrift als Gods onfeilbaar Woord, zoals beleden wordt in de Drie Formulieren van Enigheid*

**Toelatingsbeleid van personeelsleden.** In de statuten artikel 12 staat: lid 1 – *zij dienen belijdend en meelevend lid van een protestantse kerk te zijn* en lid 2 *elk nieuwe lid van het onderwijzend personeel en de directie dient schriftelijk in te stemmen met de grondslag en het doel van de vereniging*